

Утверждаю
Директор МБОУ Полянская СОШ
Ашмарина О.А А.А.
Приказ № 114
От «28» 08. 2019года



Согласовано
На МС школы
Протокол № 1
От «28» августа 2019года
Руководитель МС
Кузьмина О.В О.В.

Рассмотрено на ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
От « 28» августа 2019года
Руководитель ШМО
Мошкова М.Ю М.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру 4 класс

Год разработки: 2019 год

Срок реализации программы: 2019-2020год

Учитель: Майорова Ю.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе рассчитано на 68 часов- (34 недели – 2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Учебный план МБОУ « Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

2 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ» (с изменениями и дополнениями)
Приказ №114 от 28.08.2019.

3. Авторской программы А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

Описание учебно-методического комплекта

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2014.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2014.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2014.

5.Проверочные работы

Предусмотрено проведение: практические работы, проекты, опыты , комплексная контрольная работа .

При проведении уроков использую беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, - как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Цели и задачи программы

Цель - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражаящийся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Планируемые результаты обучения.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и *пытаться обосновать*, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование ***ИКТ-компетентности***:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных. и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

5. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее количество часов	Из них		
			теоретический	контроль	практ.
1	Человек и природа	9	8	1	-
2	Природа России	11	10	1	-
3	Родной край	15	10	1	1
4	Страницы всемирной истории	5	5	1	-
5	Страницы истории России	20	19	1	-
6	Современная Россия	8	8	1	1
	Итого	68	60	6	2

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№пп	Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	часы	Дата
	Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения на дорогах		1	6.09
Человек и природа (9ч)				
1	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Различать планеты и их спутники. Моделировать изученные созвездия. Сравнивать глобус и карту полушарий. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого	1	7.09
2	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года		1	13.09
3	Звёзды и планеты		1	14.09
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план		1	20.09
5	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры		1	21.09
6	Счёт лет в истории		1	27.09
7	Человек — часть природы. Охрана природных богатств		1	28.09
8	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры		1	4.10
9	Контроль и повторение по теме «Земля и человечество»		1	5.10
		Природа России (10+1ч)		
10\1	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Различать холмистые и плоские равнины, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1	11.10
11\2	Моря, озера и реки России		1	12.10

12\3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	Знакомиться с политико-административной картой России, находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае.	1	18.10
13\4	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Находить и показывать на карте природные зоны. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в каждой природной зоне, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Характеризовать природную зону по плану, сравнивать ее с другими.	1	19.10
14\5	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Находить и показывать на карте природные зоны. Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в каждой природной зоне, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Характеризовать природную зону по плану, сравнивать ее с другими.	1	25.10
15\6	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты, фиксировать результаты наблюдений. Выявить значимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.	1	26.10
16\7	Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты, фиксировать результаты наблюдений. Выявить значимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.	1	8.11
17\8	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».	1	9.11.
18\9	Природные зоны России степи: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	15.11

19\10	Природные зоны России чудо южной природы : основные природные зоны пустыни(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Работа над ошибками. Первая помощь при обмороживании, перегрев		1	16.11
20\11	Проверочная работа по природным зонам	Контроль и проверка	1	22.11
Родной край - часто большой страны(14+1 ч)				
21\1	Родной край — частица России	Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	1	23.11
22\2	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	1	29.11
23\3	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)	Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	1	30.11
24\4	Полезные ископаемые родного края	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	1	6.12
25\5	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	1	7.12
26\6	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	1	13.12

27\7	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	1	14.12
28\8	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	1	20.12
29-30\9-10	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	3	21.12 10.01
31\11	Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	1	11.01
32\12	Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	1	17.01
33\13	Человек и природа Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	18.01
34\14	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство	1	24.01
35\15	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки		25.01

	религиозных воззрений разных народов			
Страницы Всемирной истории (5ч)				
36\1	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	1	31.01
37\2	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	1	1.02
38\3	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	1	7.02
39\4	Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	8.02
40\5	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	1	14.02

Страницы истории России (20 ч)				
41\1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения	1	15.02
42\2	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	1	21.02
43\3	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	1	22.02
44\4	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.	1	28.02

	страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский		
45\5	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский	1	29.02
46\6	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	1	6.03
47\7	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	1	7.03
48\8	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина	1	13.03
49\9	История Отечества. Наиболее важные и яркие	Патриоты России Смута. Польская интервенция.	1	14.03

	события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова		
50\10	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	1	20.03
51\11	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	1	21.03
52\12	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт- Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	1	3.04
53\13	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	1	4.04
54\14	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности,	1	10.04

		городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея		
55\15	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	1	11.04
56\16	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов	1	17.04
57\17	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	1	18.04
58\18	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди	Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	1	24.04

	разных эпох как носители базовых национальных ценностей			
59\19	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции	1	25.04
60\20	Проверочная работа по теме «Страницы истории»	Контроль и проверка	1	2.05
Современная Россия (8ч)				
61\2	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Рассказывать о Бородинском сражении. Сопоставлять исторические события. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать символы СССР и РФ. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.	1	8.05
62\3	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна	Совершить виртуальные экскурсии в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	1	15.05
63\4	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками		1	16.05
64-65/5-6	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам		1	22.05
67/7	Промежуточная аттестация по итогам года Человек и общество		2	23.05 29.05

68\8	Проверочная работа		1	30.05
------	--------------------	--	---	-------

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

16 листов

Директор школы Ашмарина О.А.

(Ашмарина О.А.)