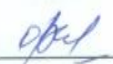


<p>Утверждаю Директор МБОУ Полянская СОШ Ашмарина О.А.  Приказ № 114 От «28» 08. 2019года</p>	<p>Согласовано На МС школы Протокол № 1 От «28» августа 2019года Руководитель МС Кузьмина О.В. </p>	<p>Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 От « 28» августа 2019года Руководитель ШМО Мошкова М.Ю. </p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру 4 класс

Год разработки: 2019 год

Срок реализации программы: 2019-2020год

Учитель: Майорова Ю.А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета **«Окружающий мир» в 4 классе рассчитано на 68 часов-** (34 недели – 2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МБОУ « Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

2 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ» (с изменениями и дополнениями) Приказ №114 от 28.08.2019.

3. Авторской программы А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М. : Просвещение, 2011.

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование

Срок реализации программы - 1 год

Описание учебно-методического комплекта

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2014.

2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч, - М. : Просвещение 2014.

3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение 2010.

4. А.А. Плешаков. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М. : Просвещение, 2014.

5. Проверочные работы

Предусмотрено проведение: практические работы, проекты, опыты , комплексная контрольная работа .

При проведении уроков использую беседы, экскурсии, дидактические игры, работу в группах, работу в парах.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика современной экологически ориентированной картины мира и экологически грамотного поведения в природе и социальной среде. К числу важнейших задач курса относятся становление личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности, воспитание патриотических чувств к своей стране и малой Родине, развитие познавательной активности к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин, подготовка к изучению данных дисциплин в основной школе.

В содержании программы 4 класса в центре внимания находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Россия рассматривается как часть глобального мира, а ее граждане, – как часть человечества. В теме «Земля и человечество» учащиеся смотрят на мир глазами астронома, географа, историка, эколога. Тема «Природа России» знакомит учеников с разнообразием природы России. В теме «Наш край – часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, экономика, охрана природы края, где живут учащиеся. Содержание темы «Страницы всемирной истории» формирует у детей представления об основных эпохах в развитии человека. Тема «Страницы истории Отечества» знакомит четвероклассников с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями.

УМК обеспечивает существенное развитие у учащихся речи и познавательных процессов, эмоциональной сферы и творческих способностей.

Учебно – дидактический комплекс, рекомендованный для применения при обучении по данной программе, используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить интерес у учащихся к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

Цели и задачи программы

Цель - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. ***Планируемые результаты обучения.***

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных. и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

5. **Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Общее количество часов	Из них		
			теоретический	контроль	практ.
1	Человек и природа	9	8	1	-
2	Природа России	11	10	1	-
3	Родной край	15	10	1	1
4	Страницы всемирной истории	5	5	1	-
5	Страницы истории России	20	19	1	-
6	Современная Россия	8	8	1	1
	Итого	68	60	6	2

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№пп	Темы, входящие в разделы примерной программы	Тематическое планирование	часы	Дата
	Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения на дорогах		1	6.09
Человек и природа (9ч)				
1	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. Различать планеты и их спутники. Моделировать изученные созвездия. Сравнивать глобус и карту полушарий. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого	1	7.09
2	Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года		1	13.09
3	Звёзды и планеты		1	14.09
4	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план		1	20.09
5	История Отечества. Охрана памятников истории и культуры		1	21.09
6	Счёт лет в истории		1	27.09
7	Человек — часть природы. Охрана природных богатств		1	28.09
8	Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры		1	4.10
9	Контроль и повторение по теме «Земля и человечество»		1	5.10
		Природа России (10+1ч)		
10\1	Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Различать холмистые и плоские равнины, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	1	11.10
11\2	Моря, озера и реки России		1	12.10

12\3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	<p>Знакомиться с политико-административной картой России, находить на карте свой регион, рассказывать по ней о родном крае.</p> <p>Находить и показывать на карте природные зоны.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в каждой природной зоне, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни.</p> <p>Характеризовать природную зону по плану, сравнивать ее с другими.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты, фиксировать результаты наблюдений. Выявить значимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p>	1	18.10
13\4	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	19.10
14\5	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	25.10
15\6	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	26.10
16\7	Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы		1	8.11
17\8	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	9.11.
18\9	Природные зоны России степи: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)		1	15.11

19\10	Природные зоны России чудо южной природы : основные природные зоны пустыни(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Работа над ошибками. Первая помощь при обмороживании, перегрев		1	16.11
20\11	Проверочная работа по природным зонам	Контроль и проверка	1	22.11
Родной край - часто большой страны(14+1 ч)				
21\1	Родной край — частица России	Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края	1	23.11
22\2	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края	1	29.11
23\3	Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений)	Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	1	30.11
24\4	Полезные ископаемые родного края	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств	1	6.12
25\5	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	1	7.12
26\6	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь леса Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса	1	13.12

27\7	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов	1	14.12
28/8	Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	1	20.12
29-30\9-10	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	3	21.12 10.01
31\11	Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе	1	11.01
32\12	Дикие и домашние животные. Значение труда в жизни человека и общества	Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	1	17.01
33\13	Человек и природа Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	18.01
34\14	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена	Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство	1	24.01
35\15	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и	Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки		25.01

	религиозных воззрений разных народов			
Страницы Всемирной истории (5ч)				
36\1	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания	1	31.01
37\2	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	1	1.02
38\3	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	1	7.02
39\4	Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	8.02
40\5	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	1	14.02

Страницы истории России (20 ч)				
41\1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения	1	15.02
42\2	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	1	21.02
43\3	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	1	22.02
44\4	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни	Трудные времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.	1	28.02

	<p>страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский</p>		
45\5	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	1	29.02
46\6	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Куликовская битва Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p>	1	6.03
47\7	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Иван Третий Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>	1	7.03
48\8	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей</p>	<p>Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	1	13.03
49\9	<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие</p>	<p>Патриоты России Смуты. Польская интервенция.</p>	1	14.03

	события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова		
50\10	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Пётр Великий Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	1	20.03
51\11	История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	1	21.03
52\12	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт- Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям	1	3.04
53\13	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	1	4.04
54\14	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности,	1	10.04

		городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея		
55\15	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	1	11.04
56\16	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Страницы истории 1920—1930- х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930- х годов	1	17.04
57\17	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы	1	18.04
58\18	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди	Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	1	24.04

	разных эпох как носители базовых национальных ценностей			
59\19	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции	1	25.04
60\20	Проверочная работа по теме «Страницы истории»	Контроль и проверка	1	2.05
Современная Россия (8ч)				
61\2	Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Рассказывать о Бородинском сражении. Сопоставлять исторические события. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить символы СССР и РФ. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Совершить виртуальные экскурсии в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.	1	8.05
62\3	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна		1	15.05
63\4	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками		1	16.05
64-65/5-6	Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам		1	22.05
67/7	Промежуточная аттестация по итогам года Человек и общество		2	23.05 29.05

68\8	Проверочная работа		1	30.05
------	--------------------	--	---	-------

Пронумеровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

16 листов

Директор школы А.А.

(Ашмарина О.А.)